

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа г. Сосновка Вятскополянского района
Кировской области (МКОУ ООШ г. Сосновка)

Принято
на Педагогическом совете,
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор
МКОУ ООШ г. Сосновка
Вятскополянского района
Кировской области

А.Г. Нейман
Приказ № 108-од от «27» августа 2026 г.

Нейман
Александр
Геннадьев
ич Р

Подписан: Нейман Александр Геннадьевич
DN: C=RU, S=Кировская область,
L=Сосновка, T=директор,
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА Г. СОСНОВКА
ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
СНИЛС=16753208175, ИНН=430700344455,
E=sosnovka-school1@mail.ru, G=Александр
Геннадьевич, SN=Нейман, CN=Нейман
Александр Геннадьевич
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-10-01 12:27:44
Foxit Reader Версия: 9.5.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Читательская грамотность»
для 5-9 классов

Автор-составитель:
Горелова Ирина Викторовна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Сосновка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), программы курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное образование) (сайт <https://edsoo.ru>)

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания,
- интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной (и в первую очередь читательской) грамотности и освоение способов их интеграции.

Реализация программы и формы проведения занятий

Данная программа является основой курса «Читательская грамотность: учимся для жизни», рассчитанного на 1 час в неделю в течение учебного года. Расширяются темы занятий за счёт использования дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (банк данных на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru> или самостоятельно созданные дидактические материалы).

Программа курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий разнообразные, включающие игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения. Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Оценка результатов курса

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результа-

тах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ. Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению деятельности за год.

Для повышения эффективности занятий по формированию читательской грамотности необходимо в процессе их проведения получать обратную связь.

В качестве рекомендаций предлагается проведение одного-двух занятий, в середине или в конце программы, целью которых будет организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки читательской грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий» под редакцией Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой издательства «Просвещение», а также самостоятельно разрабатываемые методические материалы, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках курса «Читательская грамотность: учимся для жизни» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности (и прежде всего читательской):

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаковимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Содержание курса

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности (модуль) «Читательская грамотность: учимся для жизни» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках курса предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности (модуля) «Читательская грамотность: учимся для жизни» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической лини-

ей школьного образования в целом.

Тематическое планирование курса

5 класс «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаём мир	1	Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru)
3	Путешествуем и познаём мир	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Путешествуем по России	1	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru)
5	Работаем над проектом (школьная жизнь)	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
6	Работаем над проектом (школьная жизнь)	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
7	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2025 (http://skiv.instrao.ru)
8	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2025 (http://skiv.instrao.ru)
9	Человек и культура	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
10	Традиции, обряды	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
11	Национальная кухня	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
12	Народные промыслы	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
13	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.u/func/)
14	Великие люди нашей страны	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб: «Просвещение», 2020.

15	Великие люди нашей страны	1	Выход в открытый космос: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
16	Мир моего города	1	«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
17	Человек и технический прогресс	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
18	«Наш великий и могучий...» (из истории русского языка)	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. «Просвещение»
19	О различных языковых явлениях	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. «Просвещение»
20	В мире литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
21	Тексты о русской литературе	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
22	Тексты из произведений русской литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
23	Открываем тайны планеты	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
24	Сбережём планету вместе	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
25	«Искусство - это чудо» (архитектура)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
26	«Искусство - это чудо» (музыка)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	«Искусство - это чудо» (живопись)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
28	«Искусство - это чудо» (театр)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
29	В мире профессий		Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошнина]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
30	Здоровым будь – успешным станешь	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
31	Проблемы повседневности	1	«Мороженое» (http://skiv.instrao.ru)
32	Выбор товаров и услуг	1	«Мороженое» (http://skiv.instrao.ru)
33	Итоговая диагностическая работа по читательской грамот-	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)

	ности и её анализ		
34	Анализ итоговой диагностической работы по читательской грамотности	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	34	

6 класс «Читаем, различая факты и мнения»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие	1	Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru)
3	Путешествуем по России	1	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru)
4	Путешествие по родной земле	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Изучение планеты	1	«Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Открываем тайны планеты	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
7	Открываем тайны планеты	1	«Тунгусский «метеорит» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение»
8	Человек и природа	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
9	Открываем мир науки	1	«Антарктида» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение»
10	Великие люди нашей страны	1	Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
11	По страницам биографий	1	«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация»
12	По страницам биографий	1	«Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Межличностные взаимоотношения	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
14	Наши поступки	1	«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	Человек и технический прогресс	1	«По улице мостовой»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
16	Мир моего города	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
17	«Наш великий и могучий...»	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных за-

	(из истории русского языка)		даний. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение»
18	О различных языковых явлениях	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение»
19	В мире литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
20	Тексты о русской литературе	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
21	Тексты из произведений русской литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
22	По страницам русской литературы	1	О собаке и не только //Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel_skoj-gramotnosti--5%E2%80%93klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
23	Открываем тайны планеты	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
24	Сбережём планету вместе	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
25	«Искусство - это чудо» (архитектура)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
26	«Искусство - это чудо» (музыка)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	«Искусство - это чудо» (живопись)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
28	«Искусство - это чудо» (театр)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
29	В мире профессий	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошиной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
30	Здоровым будь – успешным станешь	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
31	Проблемы повседневности	1	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/)
32	Выбор товаров и услуг	1	Всё ли мы знаем о телефонах: сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2х частях. Часть1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021.
33	Итоговая диагностическая	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)

	работа по читательской грамотности и её анализ		
34	Анализ итоговой диагностической работы по читательской грамотности	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	34	

7 класс «От этикетки до повести»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Путешествуем и познаем мир	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Путешествие по России	1	«Необыкновенный путешественник» или «Загадочная Арктика»: (http://skiv.instrao.ru)
4	Путешествие по России	1	Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru)
5	Язык как средство общения	1	«Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
6	О различных языковых явлениях	1	«Сизиф» или «Дневники против ночников» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение»
7	В мире литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
8	Тексты о русской литературе	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
9	Тексты из произведений русской литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
10	По страницам русской литературы	1	О собаке и не только //Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel_skoj-gramotnosti--5%E2%80%93klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
11	Межличностные взаимоотношения	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
12	Наши поступки	1	«Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Смысл жизни	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

14	Я и моя жизнь	1	«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	Здоровым будь – успешным станешь	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
16	В мире профессий	1	Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; [под общ. ред. Р. Ш. Мошниной]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
17	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
18	Сбережём планету вместе	1	«Сбережём планету вместе»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций
19	Будущее (человек и технический прогресс)	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
20	Человек и технический прогресс	1	«Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21	Человек и книга	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/)
22	Человек и книга	1	«Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
24	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
25	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
26	«Искусство - это чудо» (архитектура)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	«Искусство - это чудо» (музыка)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	«Искусство - это чудо» (живопись)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
29	«Искусство - это чудо» (те-	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/

	атр)		
30	Проблемы повседневности	1	Всё ли мы знаем о телефонах: сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций. В 2х частях. Часть1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»,2021.
31	Проблемы повседневности	1	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/)
32	Выбор товаров и услуг	1	«Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
33	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
34	Анализ итоговой диагностической работы по читательской грамотности	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
	ИТОГО	34	

8 класс «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие	1	Кругосветное путешествие на воздушном шаре (http://skiv.instrao.ru)
3	Путешествие по родной земле	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
4	Путешествие по России	1	«Кругобайкальская железная дорога» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение»
5	Я и моя жизнь	1	«За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)
6	Смысл жизни	1	«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	В здоровом теле-здоровый дух	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
8	Правильное питание	1	Взрослая еда: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
9	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
10	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
11	Человек и книга	1	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)

12	Человек и книга	1	«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Человек и книга	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-amotnost/)
14	Познание	1	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
15	Познание	1	«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
16	Наш великий и могучий русский язык	1	«Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
17	Язык как средство общения	1	«Язык мира»: открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
18	Борьба за сохранение русского языка	1	Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
19	В мире литературы	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
20	Тексты о русской литературе	1	Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Сборник методических материалов. - Челябинск, ЧИППКРО, 2021
21	Тексты из произведений русской литературы	1	О собаке и не только //Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel._skoj-gramotnosti--5%E2%80%93939-klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
22	По страницам русской литературы	1	О собаке и не только //Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel._skoj-gramotnosti--5%E2%80%93939-klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
23	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
24	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
25	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
26	«Искусство - это чудо» (архитектура)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
27	«Искусство - это чудо» (музыка)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
28	«Искусство - это чудо» (живопись)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/

29	«Искусство - это чудо» (те- атр)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
30	Проблемы повседневности	1	Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
31	Проблемы повседневности	1	Цвета: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
32	Выбор товаров и услуг	1	Осознанное потребление: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
33	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
34	Анализ итоговой диагно- стической работы по чита- тельской грамотности	1	
	ИТОГО	34	

9 класс «События и факты с разных точек зрения»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы, в том числе электронные (цифровые)
1	Вводное занятие	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
2	Нас ждёт путешествие	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Путешествие по родной земле	1	«Кругобайкальская железная дорога» // Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. «Просвещение»
4	Путешествуем по России	1	Не факт: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
5	Я и моя жизнь	1	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/)
6	Смысл жизни	1	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)
7	Смысл жизни	1	«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Самоопределение	1	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
9	Самоопределение	1	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
10	Смыслы явные и скрытые	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение», 2021).
11	Смыслы явные и скрытые	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб: «Просвещение», 2021).
12	В здоровом теле - здоровый	1	Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

	дух		
13	Туризм		Походы: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
14	По страницам русской литературы	1	О собаке и не только //Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Учено-методическое пособие Красноярского института повышения квалификации. https://studylib.ru/doc/6314330/-e-i--sbornik-chitatel_skoj-gramotnosti--5%E2%80%93939-klassy-?ysclid=lrvv0jl0xb658609273
15	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
16	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
17	Работаем над проектом	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., С.: «Просвещение», 2020
18	«Искусство - это чудо» (архитектура)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
19	«Искусство - это чудо» (музыка)	1	Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
20	«Искусство - это чудо» (живопись)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
21	«Искусство - это чудо» (театр)	1	Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. https://fg.reshe.edu.ru/
22	Наш великий и могучий русский язык	1	Лингвистическая карта: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
23	Нормы произношения	1	Язык и культура: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
24	Борьба за сохранение русского языка	1	Битва за норму: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
25	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
26	В мире профессий	1	Сборник заданий по формированию читательской грамотности. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (электронное издание). – Кострома, 2021. http://www.eduportal44.ru/
27	Человек и природа	1	Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
28	Открываем мир науки	1	Эффект бабочки: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
29	Изучаем мир планеты	1	Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
30	Открываем тайны планеты	1	Поющие пески: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
31	Проблемы повседневности	1	Возврат денег: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

32	Проблемы повседневности	1	Вот так история: Открытый банк заданий 2022 года (http://skiv.instrao.ru)
33	Итоговая диагностическая работа по читательской грамотности и её анализ	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)
34	Анализ итоговой диагностической работы по читательской грамотности	1	
	ИТОГО	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования